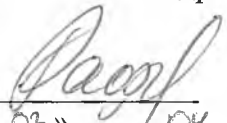


**Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация Исламское медресе «Нураль-Иман» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»**

**г.Стерлитамак, 2020г.**

Утверждаю:  
Директор  
Исламского медресе «Нураль-Иман»

  
« 03 » / 04 2020г. Р.Ф.Рафиков

Организация-разработчик:

Мусульманская религиозная организация - духовная профессиональная образовательная организация Исламское медресе «Нураль-Иман» Централизованной религиозной организации Духовного управления мусульман Республики Башкортостан.

Разработчик:

Гайфиев Р.М...- преподаватель Исламского медресе «Нураль-Иман»;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         | <b>стр.</b> |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>4</b>    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>11</b>   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>12</b>   |

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»**

#### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с образовательным стандартом профессионального религиозного образования Духовного управления мусульман РБ по специальности «Имам-хатыб, муэдзин».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является дисциплиной базовой части цикла общие гуманитарные и социальные дисциплины. Взаимосвязана с такими дисциплинами как: «История ислама в России», «Обязанности имама и основы проповеди», «Исламские течения и группы».

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

#### **Задачи курса:**

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;
- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;
- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;
- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;
- воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;
- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;
- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

Обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

**Гражданские компетенции** (код – ГК)

- осознание себя гражданином страны и способность нести ответственность за свою гражданскую позицию;
- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, населяющих Россию, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
- способность выстраивать партнёрские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ;
- способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций; цели неизменны, а средства вариативны и изменяемы в соответствии с конкретным историческим, социально-культурным, этногеографическим, экономическим и политическим контекстом.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа;

самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>44</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>                 |
| в том числе:                                            |                           |
| <i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>      | <b>12</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме: зачет/экзамен</b>  | <b><i>зачет</i></b>       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1                                                                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           |
|                                                                                                                        | <b>5 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b>   |
| <b>Раздел 1.<br/>Гражданство.<br/>Гражданская<br/>идентичность.<br/>Равноправие граждан<br/>России перед законом».</b> | 1.1. Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.<br>Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.<br>Равноправие граждан России перед законом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 2.<br/>Ислам и<br/>этнокультурная<br/>идентичность.</b>                                                      | 2.1. Принципы равенства и братства в исламе.<br>Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.<br>Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».<br>Миграционные процессы на пространстве России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 3.<br/>Мусульмане в<br/>общественной жизни:<br/>социальные<br/>обязанности мусульман.</b>                    | 3.1. Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.<br>Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины.                                                                                                                  | <b>2</b>    |
| <b>Раздел 4.<br/>Отношение мусульман<br/>к государству и<br/>политике.</b>                                             | 4.1. Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.<br>Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.<br>Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования<br>Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств». | <b>2</b>    |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| <b>Раздел 5.<br/>Мусульмане России и<br/>защита Отечества.</b>                                        | 5.1. Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г..                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                       | 5.2. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |
| <b>Раздел 6.<br/>Отношение мусульман<br/>к представителям<br/>других религий и<br/>мировоззрений.</b> | 6.1.Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.<br>Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.<br>Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.<br>Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода. | 2 |
| <b>Раздел 7.<br/>Отношение ислама к<br/>крайностям и<br/>радикализму.</b>                             | 7.1.Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.<br>Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.<br>Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».                                                                                                                                               | 2 |
|                                                                                                       | 7.2.Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.<br>Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |
| <b>Раздел 8.<br/>Ислам и общественная<br/>мораль.</b>                                                 | 8.1.Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.<br>Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.               | 2 |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Раздел 9.<br/>Мусульмане в России:<br/>сохранение<br/>этнокультурной<br/>идентичности и<br/>преумножение<br/>интеллектуального и<br/>духовного наследия.</b> | 9.1. Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания. Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей.                                                                                             | <b>2</b> |
| <b>Раздел 10. Традиции и<br/>этнокультурное<br/>наследие мусульман<br/>Приуралья и Поволжья.</b>                                                                | 10.1 Представители ислама в Приуралье и Поволжье. Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабетдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие.                                                                                                                                  | <b>2</b> |
| <b>Раздел 11.<br/>Традиции и<br/>этнокультурное<br/>наследие мусульман<br/>Северного Кавказа.</b>                                                               | 11.1. Представители ислама на Северном Кавказе. Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право. Традиции в семейном и общественном быту.                                                                                                                             | <b>2</b> |
| <b>Раздел 12.<br/>Тема: «Традиции и<br/>этнокультурное<br/>наследие Крымских<br/>татар».</b>                                                                    | 12.1. Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общeturкские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех туркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. | <b>2</b> |
| <b>Раздел 13.<br/>Межкультурная<br/>коммуникация в<br/>России:<br/>религиоведческий и<br/>психологический<br/>аспекты.</b>                                      | 13.1. Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур.           | <b>2</b> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Раздел 14.</b><br/><b>Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.</b></p> | <p>14.1.Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.</p> | <p><b>2</b></p>  |
|                                                                                                                 | <p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b><br/>Работа с конспектом занятий, учебной литературой. Подготовка выступления (доклада, сообщения) по теме практического занятия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>12</b></p> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины требуется наличие:**  
учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных пособий

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основная литература**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История (для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профилей) в 2-х частях . М.: Академия. 2010 и/или электронный вариант.
2. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Ю. История Отечества: с древнейших времён до наших дней. М.: Академия. 2009 и/или электронный вариант.
3. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В.- М.: Просвещение, 2008. и/или электронный вариант.
4. История современной России, 1991-2003. Учебное пособие/ В.И.Короткевич. СПб: Изд-во С.-Петерб.ун-та, 2004 и/или электронный вариант.
5. Россия и мир в XX-начале XXI вв. Учебник 11 класс./ Под ред. Алексашкиной Л.Н.- М.: Просвещение, 2007. и/или электронный вариант.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                            | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                      | 2                                                          |
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);                                                                | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;                                                                                                 | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;                                                                                | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;                                                                                       | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;                                                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.                                                            | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| <b>Знания:</b>                                                                                                                                                                                         |                                                            |
| - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;                                                                                                   | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - периодизацию всемирной и отечественной истории;                                                                                                                                                      | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

|                                                                                     |                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | самостоятельная работа                                     |
| современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;              | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |
| - основные исторические термины и даты;                                             | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа |

**Разработчики:**

Исламское медресе «Нураль-Иман» преподаватель

(место работы)

Гайфиев Р.М.

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)